

◎課堂活動設計

一、採混合教學法：以國語課本各單元教材為核心，設計聆聽、讀書、說話、寫字、作文等各五項教學活動。

二、教學步驟：

（一）準備活動：

1. 預習新教材。
2. 師生蒐集有關故事、圖片或實物。
3. 閱讀或觀察有關資料。

（二）發展活動：

1. 概覽課文：朗讀或默讀。
2. 討論大意：提問題、討論、歸納。
3. 提示新詞：由學生從句中找到新詞，師生共同討論語詞，可用實物、圖片、造詞、造句、相似相反詞，上下文舉例說明、比喻、肢體動作、表情來幫忙，由應用中了解詞意。
4. 辨識生字：由詞中教字，學會生字的音、義、形，採用有趣的國字教學法。
5. 習寫生字：注意學生寫字的姿勢、指導筆順、筆畫、結構，生字習寫採用”分布練習”（3.2.1）
6. 深究課文內容（寫什麼）：提示有系統問題，共同研討。低年級可用形式會話來代替。
7. 朗讀課文：美讀指導表達感情，有如作者再現。
8. 深究課文形式（怎樣寫）：低年級以訓練詞句的應用為主，學習遣詞組句的方法，再逐漸深入探討文章結構、布局的方法，培養寫作技巧。用課文中的新句作句型練習，熟練後能活用句型。

- 9.發表心得感想：啟發創造思考，訓練說話表達能力。
- 10.習作指導：與各段教學活動相配合，隨作隨批。
- 11.評量：識字、辨詞能力、閱讀能力、句型的認識、字詞應用。

(三)綜合活動：

- 1.說話指導（口述作文）。
- 2.寫作指導。

三、優異教學技巧舉例：示範教學。

四、有趣的語文遊戲：舉實例演練。

五、教學研討：經驗分享。

(一)學生學習能力：注音符號應用能力、聆聽能力、說話能力、閱讀能力寫作能力、識字和寫字能力。

(二)教材選擇：

- 1.取材多樣，內容適性，兼顧廣度和深度。
- 2.與生活結合(工具書、信件、報告、通知、廣告、
- 3.賀卡、邀請卡、申請書、時刻表、使用手冊、食品標示、藥品標示…)。

(三)教學方法：多元化、多樣化、活動化、資訊化。(協同教學合作學習)

(四)教學評量：多元化、多樣化、活動化、資訊化。(真實性評量)

六、教案（教學活動）設計：附表

教案（教學活動）設計簡表

單元名稱				設計者		教學者	
教學年班		教學地點		教學日期			
教學時間	共	分	節次	共	節	教材來源	
教學目標							
教學重點	一. 聆聽： 二. 說話： 三. 讀書： 四. 寫字： 五. 作文：						
教材分析	一. 文體： 二. 主題： 三. 大意： 四. 生字： 五. 語詞： 六. 句型：						
教學資源	一. 參考用書： 二. 圖片： 三. 視聽媒體： 四. 實物： 五. 長短牌：本課新詞卡、生字卡。 六. 其它：						
目標號碼	教 學 活 動			教學資源	時間分配	效果評量	
	一. 準備活動： （一）教師 （二）學生 二. 發展活動： （一）引起動機 （二）概覽課文 （三）試說大意 （四）新詞生字教學 （五）課文賞析 1. 內容深究 2. 形式深究 （六）朗讀指導 三. 綜合活動：						

第八課 有趣的文字

◎課文

大明：孫大明。

美美：王美美。

大明、美美：上臺一鞠躬。

大明：今天輪到我們兩人上臺，給大家來一段對口相聲，說說笑，逗逗趣兒。

美美：對，說說笑，逗逗趣兒。可是，要說些什麼呢？

大明：什麼都能說啊！就說說我們班上那位新同學吧！

美美：啊！你又要說別人的閒話了！我要告訴老師。

大明：你別想歪了，我只是要說說他的名字罷了！

美美：他的名字？我還不知道他叫什麼名字呢！昨天他來得匆忙，老師說今天才讓他「自我介紹」呢！

大明：所以我今天才要說說他的名字啊！告訴你，我們那位新同學有個很奇怪的名字。

美美：什麼名字？

大明：我看見他在筆記本上姓名那一欄裡，寫了六個「木」字。

美美：什麼？你是說，他的名字叫做「木木木木木木」？有這種名字嗎？

大明：是啊！（抓抓頭）我也覺得很奇怪。不過，他真是寫了六個「木」字啊！我仔細算過兩遍的。

美美：你呀！真是沒學問！告訴你，在漢字裡頭，有一種字叫做「會意字」，就是兩個或更多個字合起來，表示一個新的意思。比方說，刀子最鋒利的地方是「刃」，把「刃」放在「心」上會怎麼樣呢？

大明：太痛苦了，一定會死啊！

美美：把「刃」字放在「心」字上面，表示什麼痛苦的事情都能忍受，所以是個「忍」字。

大明：有意思。

美美：還有！

大明：還有什麼？

美美：「不」「正」就是「歪」；上面「小」，下面「大」，就是「尖」；
兩個「人」在「土」上，就是「坐」；用「力」在「田」裡工
作的全是「男」人；「女」「子」都是「好」人。

大明：去去去！你重女輕男！

美美：不能怪我啊！古人造字就是這麼造的嘛！對了，你還沒告訴
我，我們的新同學到底叫什麼名字啊？

大明：不是叫「木木木木木木」嗎？

美美：哪有人叫「木木木木木木」的？「木」字最初的意思是樹，兩
個「木」表示很多的樹，就是樹林的「林」字；三個「木」在
一起，表示更多樹，就成了森林的「森」字。你說那個新同學
的名字是六個「木」字，那麼他可能叫「林森木」、「林木森」、
「森森」或者「林林林」…

大明：你別瞎猜了，新同學就在那裡，我們去問問他吧！

美美：王美美。

大明：孫大明。

美美、大明：下臺一鞠躬。

生字

鞠^{ㄐㄨˊ} 躬^{ㄅㄨㄥ} 輪^{ㄌㄨㄣˊ} 段^{ㄉㄨㄢˋ} 逗^{ㄉㄡˋ} 訴^{ㄙㄨˋ} 姓^{ㄒㄩˋ} 仔^{ㄗㄞˊ} 細^{ㄒㄩˋ}

◎教學活動設計

壹、教學目標

- 一、能聽說讀寫本課生字。
- 二、能應用本課生字語詞來造詞造句。
- 三、能應用「…只要是…罷了」的句型。
- 四、學習看劇本說相聲。
- 五、能了解中國文字的結構，進而體會中國文字的優美與趣味。

貳、教材分析

- 一、大意：兩位同學上台說了一段對口相聲。他們說新同學的名字很奇怪，有六個木，六個木可以組成合成「林森木」、「林木森」、「森森」或者「林林林」…。「林」、「森」是漢字裡的會意字。會意字就是兩個或更多個字合起來，表示一個新的意思的字。
- 二、生字：鞠 躬 輪 段 逗 訴 姓 仔 細
- 三、新詞：鞠躬 輪到 一段 逗趣兒 閒話 介紹 姓名 仔細
- 四、句型：「…只要是…罷了」

參、教學時間

本課分五節課教完，每節 50 分鐘，教師可斟酌學生能力及教材難易度，以調整上課時數。

肆、教學重點

- 一、引導學生敘述段意，師生共同摘錄重點，歸納本課大意。
- 二、透過生字新詞教學，使學生熟悉本課生字的字音、字義、字形，並能活用字詞。
- 三、認識會意字「林」、「森」、「忍」、「歪」、「尖」、「坐」、「男」、「好」。
- 四、熟練「…只要是…罷了」的句型。
- 五、指導學生「比方說」、「表示」、「上台」的用法。
- 六、學習中國文字的結構，進而體會中國文字的優美與趣味。
- 七、學會看劇本說相聲，分享樂趣。

伍、教學準備

本課生字卡、語詞卡、句型卡、課文情境圖，並蒐集相聲的文章及網站。

陸、教學活動

第一節 說話教學

- 一、聆聽：播放一段有趣的對口相聲 CD。
- 二、概覽課文，講述大意：用問答法引導
 - （一）學生默讀課文。
 - （二）老師提問，引導學生回答。
 - 1. 兩位同學上台做什麼？（兩位同學上台說了一段對口相聲。）
 - 2. 他們怎麼說新同學的名字？（他們說新同學的名字很奇怪，有六個木。）
 - 3. 六個木可以組成什麼名字？（六個木可以組成合成「林森木」、

「林木森」、「森森」或者「林林林」…)

4. 「林」、「森」是漢字裡的哪一類字？（「林」、「森」是漢字裡的會意字）

5. 什麼是「會意字」？（會意字就是兩個或更多個字合起來，表示一個新的意思的字）

（三）講述大意：教師歸納學生的回答，引導學生說出本課大意。

（兩位同學上台說了一段對口相聲。他們說新同學的名字很奇怪，有六個木，六個木可以組成合成「林森木」、「林木森」、「森森」或者「林林林」…。「林」、「森」是漢字裡的會意字。會意字就是兩個或更多個字合起來，表示一個新的意思的字。）

第二、三節 識字教學

一、新詞生字教學：從課文的語句找出新詞，先了解語詞的意義，進而研討語詞中生字的形、音、義。

（一）師生共同討論語詞：

1. 鞠躬：彎腰行禮，是一種禮節。例如：小朋友向老師鞠躬問好。
2. 輪到：一個接一個等到。例如：別急！等一下就輪到你了。
3. 一段：一節。例如：這篇文章分成三段。
4. 逗趣兒：說話或行動有趣，使人發笑。例如：這個小丑很會逗趣兒。
5. 閒話：背後批評，不滿意的言語。例如：我們不要在背後說別人的閒話。
6. 介紹：居間接洽，牽合雙方。例如：老師介紹新同學，讓大家彼此認識。
7. 姓名：姓和名字。例如：同學們！拿到考卷要先寫上姓名。
8. 仔細：精審不輕率，細心注意。例如：他仔細的檢查，沒有發現任何問題。

（二）從語詞中分析出生字，進行字音、字義及字形教學。

1. 鞠：革部，8 畫。彎曲。例如：鞠躬。
2. 躬：身部，3 畫。身體。例如：鞠躬。
3. 輪：車部，8 畫。（1）一個接一個。例如：輪到、輪流。
（2）用來使車子前進的圓形物體。例如：車輪。
4. 段：殳部，5 畫。（1）算具有延續性質事物段落的單位。例如：一段相聲。
（2）做事的方法。例如：手段。
（3）姓。例如：段先生。
5. 逗：辵部，7 畫。（1）引弄。例如：逗趣兒。
（2）停留。例如：逗留。

6. 訴：言部，5 畫。(1) 述說。例如：告訴。
(2) 打官司。例如：訴訟。
7. 姓：女部，5 畫。姓名的姓，是表明個人所屬的家族的符號。例如：我姓陳。
8. 仔：人部，3 畫。(1) 小心。例如：仔細。
(2) 廣東話，同「子」。例如：華仔。
9. 細：糸部，5 畫。(1) 心思周密。例如：細心。
(2) 微小。例如：細小。

第四節 課文深究

一、朗讀課文（指導學生用自然適當的語調讀出課文）

- (一) 教師範讀
- (二) 教師領讀
- (三) 學生試讀（分組讀 個別讀）

二、內容深究：

- (一) 聽完這一段對口相聲，你覺得怎麼樣？
- (二) 說說看，什麼是「會意字」？
- (三) 你覺得「會意字」有趣嗎？為什麼？

三、形式深究：

- (一) 文體：相聲劇本
- (二) 句型：「…只是要…罷了」

◎說明：轉折複句。前述事項和後面的結果有很大的不同。

◎解析：（在什麼情況），（誰）只是要（做什麼事）罷了！

◎例句：你別想歪了，我**只是要**說說他的名字罷了！

你別想歪了，我**只是要**試試你的膽量罷了！

- (三) 練習「比方說」、「表示」、「上台」的用法。

第五節 綜合活動（習作指導）

一、生字習寫和查部首

鞠躬輪段逗訴姓仔細

部首 革身車爿辵言女人糸

二、文字加一加，寫出組合的字並注音，再造詞

例：刃+心=（忍）（ ㄣ^3 ）。→（忍住）

1. 小+大=（尖）（ ㄅㄧㄢ ）。→（尖端）

2. 女+生=（姓）（ ㄒㄧㄥ^4 ）。→（姓名）

3. 人+子=（仔）（ ㄗㄞ^3 ）。→（仔細）

4. 身+弓=（躬）（ ㄅㄛ^1 ）。→（鞠躬）

5. 言+斥=（訴）（ ㄙㄨ^4 ）。→（告訴）

三、連連看（把相關的連起來）

- | | | | |
|-------|---|---|------|
| 1. 閒話 | ● | ● | 急忙 |
| 2. 匆忙 | ● | ● | 隨意談話 |
| 3. 仔細 | ● | ● | 彎腰行禮 |
| 4. 鞠躬 | ● | ● | 異於尋常 |
| 5. 奇怪 | ● | ● | 注意留神 |

四、句子練習

（一）替換語詞

你別想歪了，	我	只是要	說說	他的名字	罷了！
	老師		試試	他的膽量	
	姊姊		摸摸	你的額頭	

（二）造句

1. 比方說：比方說魚鰓很紅，就代表魚很新鮮。
2. 表示：對於這次的活動，請你明白表示意見。
3. 上臺：哥哥上台演說，一點兒都不緊張。

五、念一念（本課是對口相聲，十分有趣，念熟後，請同學上台表演）

◎教學演示：